



ANNUAL REPORT 2014



日本ベンチャー・フィランソロピー基金
Japan Venture Philanthropy Fund

〒107-8404 東京都港区赤坂1丁目2番2号 日本財団ビル
2-2-1 Akasaka, Minato-ku, Tokyo 107-8404 Nihonzaidan-Building
TEL: 03-6229-5111 (代表)
E-Mail: jvpf@ps.nippon-foundation.or.jp

<http://www.jvpf.jp>

Jvpf

Japan
Venture
Philanthropy
Fund

ソーシャルイノベーションを 加速するファンド

子どもの貧困、高齢化社会、地域社会からの孤立etc...
日本を取り巻く社会課題は年々複雑化しています。
ただの寄付ではなく、支援団体への「投資」へ。
ベンチャーキャピタルの手法を使い、
資金提供と経営支援を行い団体の成長に伴走することで
社会をより良くしていきます。

Jvpf, a fund that propels social innovation

The social issues Japan faces, including childhood poverty, an aging society, and a shift from a community orientation to individualism, are becoming more complex every year.

We go beyond simple donations, making investments in the organizations we support. Using a venture capital model, we are growing together with the organizations that receive our capital and management support, to achieve a better society for all.

Index

3	5	9	11	13	15	27	29	31	32	33
About Jvpf Jvpfについて	対談 Talk	Time line タイムライン	数字で見るJvpf Jvpf Data	Members ワーキンググループメンバー	支援先について Grant Recipient	Supporters プロボノパートナー	ご寄付について Contribution	Schedule 2014年度の活動内容	財務状況 Financial	Summary SIP/日本財団 概要

What's Jvpf

Philanthropy



Business



Social Innovation

社会貢献のパラダイムシフト
ベンチャー投資と社会貢献活動の融合

A paradigm shift in social contribution
A fusion of venture investment and social contribution

利益を生み出すビジネスへの投資と社会への奉仕活動。
異なるセクターの協働によりイノベーションが生まれます。

Investment in businesses that generate profit, combined with community service.
Innovation born from different sectors working together.

Jvpfについて
About Jvpf

日本ベンチャー・フィランソロピー基金 (Jvpf) は資金提供と経営支援を通じて社会的事業を行う組織の成長をサポートし、社会的インパクトを拡大する為に設立された国内初の本格的なベンチャー・フィランソロピー (VP) 基金です。短期的な支援から長期的な投資へ、お金だけの支援から人的サポートへ、プロジェクトの支援から組織基盤の強化へ。私たちが目指すのは社会貢献活動のパラダイムシフトです。

Japan Venture Philanthropy Fund (Jvpf) is Japan's first full-scale venture philanthropy fund, established to increase the social impact of social purpose organizations by encouraging their growth through financial and managerial support. From short-term support to long-term investment, from monetary support to networking support, from supporting a project to strengthening an organization – our mission is to bring about a paradigm shift in charity activities.

助成だけではなく投資、融資など支援先のニーズに応じて柔軟に資金提供の手法を選びます。

Choosing from combinations of funding methods including grants, investments, and loans gives us the flexibility to the needs of organizations.

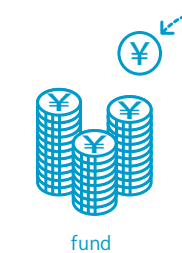
個別のプロジェクトではなく、支援先の組織全体への支援を実施します。また、資金提供だけではなく、戦略策定や事業実施に積極的に参画し、組織の成長に向けて伴走します。

We support entire operation rather than individual projects. We not only support funding but also take part in strategic planning to promote the development of organizations.

3～5年を目処とした中長期の支援を行い、事業進捗と社会的インパクトの評価・モニタリングを実施。組織が生み出す具体的な成果を重視することで、本質的な社会課題の解決を支援します。

Our support involves a medium-to long-term timeframe of three to five years, during which we evaluate and monitor the project's progress and social impact. By emphasizing concrete results produced by the organization, we promote substantive solutions to social issues.

従来の助成



now → 1 year

Jvpf Japan Venture Philanthropy Fund

now → future
3～5 year



SIP / 白石代表理事
Tomoya Shiraishi, CEO, Social Investment Partners

TFJ / 松田代表
Yusuke Matsuda, CEO, Teach For Japan

放課後NPO / 平岩代表
Kuniyasu Hiraiwa, Representative, After School

日本財団 / 工藤
Nanako Kudo, Nippon Foundation

工藤：Jvpfも設立から2年が立ち、2014末には新たにTeach For Japan (TFJ) への支援も決定しました。TFJへの支援決定の際にはDue Diligence (DD)と呼ばれる**事前審査のプロセスが9ヶ月**という長期に亘りましたが、これまでを振り返ってどんな印象ですか？

松田：DDのプロセスは体力が必要ですね。**このプロセスを経ることで組織的な能力も鍛えられたし、さらに基本的なビジョンをより具体化し可視化することができました。**起業した当初はスピード感があり、メンバーも一致団結できていましたが、2、3年経つと徐々に目先の課題が増えていき、長期的見通しをゆっくり考える時間が無くなってしまいました。結果として毎年行うべき「組織の軌道修正」を怠ってしまい、本当に対処すべき課題に手が回らないことが多かったです。JvpfとのDDは軌道修正を行う良い機会になりました。

白石：今回の事前審査は最初のプランでは3～6ヶ月でしたが、約9ヶ月と想像以上に時間がかかりました。けれども**JvpfのDDの目的はただ審査するのではなく、事業の今後のミッションを再確認し、それと現状をつなぎ合わせることで、事業戦略を共に考えることです。**支援する内容を互いに再確認し、一緒に答えを導き出すため、私はDDに時間をかけて本当に良かったと思います。

工藤：ただ単に審査をするだけだったら9ヶ月もかけないし、支援する側が一方向的に審査して終わりですね。でもJvpfの場合、**支援先とは共通のゴールを達成するパートナーだと考えているので、事前の審査プロセスが既に一緒に事業計画を作り上げるためのプロセスにもなっている**と思います。互いのことを理解し、信頼関係を創る為の期間にもなりましたね。

松田：実は、もっと一方向的な経営指導をされるような先入観があったんです。ところが、DDの間、白石さん始め皆さん常に問いかけ、私たちの話をじっくりと聞く姿勢で向き合ってくれました。答えを押し付けたりせずに、私たちが導き出した答えを尊重して

Kudo：Two years have passed since Jvpf was established, and at the end of 2014 the decision to support Teach For Japan (TFJ) was finalized. The due diligence process for this decision took nine months, a long time. What is your impression so far?

Matsuda：The due diligence process requires a lot of effort, doesn't it? Through this process, we were able to fine-tune our organizational capabilities and bring greater focus to our basic vision. When we launched TFJ there was a sense of urgency, and our staff was very tight-knit, but after two or three years, as the number of issues requiring immediate attention gradually increased, we no longer had time to sit back and think about our long-term direction. As a result, every year we would neglect adjusting our organizational focus, and we were not able to address many issues that we really needed to. Jvpf's due diligence gave us a good opportunity to reset our focus.

Shiraishi：We initially expected the process to take three to six months, but it ended up taking roughly nine months. The purpose of due diligence, however, is not simply to make an inspection; we also reconfirm the enterprise's mission going forward and reconcile that with current circumstances, and together come up with a business strategy. I believe it was good that we spent time on due diligence, because we mutually reconfirmed the substance of our support and came up with answers together.

Kudo：Yes, if you are just making an inspection it will not take nine months – the side providing the support just conducts a one-sided examination. At Jvpf, however, we come up with goals in partnership with the support recipient, and the prior inspection process already involves joint business planning. This time also makes it possible to understand each other and build a relationship of trust.

取り組んでくれる。まさに私たちがいる教育分野にふさわしいコーチングの姿勢でした。

白石：実は答えは事業家の中にあって、それを引き出すために私たちは支援しているんです。Educationの語源はラテン語のEduceで「引き出す」という意味です。だから既に出来上がった状態の事業計画を私たちが審査するのではなく、**伴走しながら事業家と一緒に答えを導き出して事業計画を作り上げる**、それは私の本業のプライベートエクイティでもベンチャーキャピタルでも同じことなんです。事業家を一人にしない、孤独にしないことが何より大切です。

松田：実はDDについては反省すべきところがあります。当初私たちはJvpfに対して従来の「助成金の審査」をされる側のように接していました。DDのプロセスでも自分たちの弱みや経営課題をお話してしまうとJvpfからのサポートがもらえないんじゃないか、と考えてしまい……一番重要な課題だけはなかなかお伝えできずにいました。今では私自身抱えている悩みに対して一緒に悩んで解決策を模索してくれることが分かりオープンに相談が出来るようになりました。

白石：私は勤がするので、分かっていますよ(笑)。

工藤：**Jvpfは支援先のゴールに対してコミットして責任を持つという姿勢が特徴的**だと思います。支援先の皆さんと同じ船に乗っている、という意識があるからこそ互いに信頼し合い、協力することが出来るんですよね。一緒に作り上げる事業計画だからこそ、社会的インパクトを出せずに失敗したら私たち自身も悔しいし責任も感じます。

平岩：私も最初は松田さんと同じ印象を持っていました。今までの助成機関とは少し様子が違うし、私たちはJvpfの最初の支援先候補だったこともあり、これが詐欺だったらどうしよう、と心配もしていました(笑)。けれども打合せをすると皆さん本当に真摯に私たちと向き合ってくれて、すぐに疑いは晴れました。目の前の課題に手一杯で一度立ち止まって考える、ということなかなかする機会がなかった為、DDの期間は大変貴重な時間でしたね。**結果としてJvpfのサポートを受けた2014年度は予定していたよりもかなり事業を拡大することに成功しました。**計画では3年かけて公立小学校で1校開校する予定でしたが、今年1年間で3校で開校出来るようになりました。

工藤：Jvpfが通常の助成と最も異なる点はどんなところですか？

平岩：やはり**経営支援**だと思います。Jvpfのサポートを受ける前は経営者としての心配事が尽きませんでした。法律や広報・PR、リスク管理など当然全部自分たちで対処しないといけませんし、なかなか相談できる方もいない中、代表としてのプレッシャーは非常に大きい。けれど、Jvpfの支援では各分野の専門家の方が



Matsuda：In fact, we were expecting more one-way management direction, but during the due diligence process, Shiraishi-san and others were constantly asking us questions, and would take the time to listen closely to what we had to say. They wouldn't press us for immediate answers, and would

respect what we came up with. This was a very appropriate way of coaching for people like us who are involved in education.

Shiraishi：The answers are actually inside the people running the enterprise, and our support brings out those answers. The word “education” comes from the Latin word educe, to “bring out.” That is why instead of examining an already formulated business plan, we take a hands-on approach to bring out the answers and create a business plan together. In this sense, venture capital is the same as my full-time job in private equity. The most important thing is to not let the people running the business feel alone or isolated.

Matsuda：In fact, I have a regret from the due diligence process. My initial approach to Jvpf was as a person undergoing a traditional “grant inspection.” Even during the due diligence process, I was afraid that we wouldn't receive Jvpf's support if I talked about our weaknesses or management issues, and I was unable to talk about our most important issues. Now I realize that they share my concerns and are looking for ways to resolve the same issues, and I am able to discuss these issues openly.

Shiraishi：I have keen intuition, so I knew that! (Laughs)

Kudo：I believe one of Jvpf's unique features is that we take responsibility and commit to the goals of the organizations we support. Because we have a sense of being in the same boat as the people we support, we are able to trust each other and cooperate to an even greater degree. Because we formulate the business plan together, we also feel responsible for having failed if the venture does not achieve its social impact.

Hiraiwa：My initial impression was the same at Matsuda-san's. Jvpf is a bit different from other grant-making institutions, and when I found out that we would be their first recipient, I was worried that it might be some kind of scam! (Laughs) When we sat down to talk, though, everyone was very professional, and my concerns quickly vanished. It's not often that you have a chance to take a step back from the pressing issues immediately in front of you, and the time we spent on due diligence was very valuable. And as a result, we received support from Jvpf in fiscal 2014 and were able to expand our business to a significant degree, and more quickly than we had initially planned. We had planned to need three years to set up our first public school program, but in this one year alone we look ready to start three programs.

Kudo：In what way is Jvpf most unlike conventional grants?

プロボノパートナーとして全面的に事業をサポートしてくれるので**精神面でも非常に心強かったです。**

松田: Jvpfは経営や組織づくりの専門家の皆さんですが、教育の専門ではない為、私たちの教育に対する姿勢をどれだけご理解頂けるか、という不安がありました。これまでの経験上、支援者から経営面でのアドバイスを頂いても、私たちの教育に対する方針とずれを感じるが多かったのです。しかし、**Jvpfはただ経営や組織づくりにのみ重点を置いているわけではなく、私たちの目線に立ってアドバイスをしてくれ**私たちの直面している教育現場や教育委員会などの課題も踏まえて一緒に戦略づくりをしてくれたので大変助かりました。この点は従来の支援とは違うポイントだと思います。

工藤: TFJ、アフタースクールとして5年後のビジョンを聞かせて下さい。

松田: TFJのフェローの数やプログラムの数など、TFJの組織的な成長も大切ですが、世の中の教育に対するイメージが変わることがより重要だと考えています。**TFJの活動を通して教育者・教師が魅力的な仕事として世間に受け入れてもらえるようにしたいです。**インターネットの普及で高品質な学習が自宅でもできるようになって、子どもたちが知識をインプットするのは学校の先生からだけではない時代が来ました。学校教育の価値は従来のインプットからアウトプットへ移行させなければいけません。そのためには教師のあり方や、教師に求める内容を変えていくことが重要です。そういうロールモデルを打ち出すことで今後さらに次世代の教育を世の中へ波及させたいですね。

平岩: 5年後、2020年は東京五輪の年ですね。**生徒たちが外国人に日本の文化、日本の良さを伝えられる、そんな教育を行いたい**です。さらに2020年は大学入試が変わる年でもあります。センター試験が到達度テストとなって、子供たちが考える力をもっと問われるようになるので教育の質がより重要になるでしょう。

白石: 平岩さんと松田さんの共通点は子供を中心として学校と社会の接点を作ろうとしていることです。

平岩: 私たち放課後NPOとTFJの共通メッセージとして「もっといろんな人が教育に関わるべき」という点があると思います。子供のまわりには親や先生以外にも、もっとたくさんの大人達がいて、さらに子供たちのためなら無償で協力したい。という大人たちもたくさんいる。

松田: もともと日本は社会が子供たちを育てていました、寺小屋などが良い例です。けれども現在では「地域で育む教育」が「学校

Hiraiwa: I would say the management support. Before receiving Jvpf's support, I always had things to worry about as a manager. I had to handle everything myself, including legal issues, advertising and public relations, and risk management, but with no one to consult with I felt huge pressure as our organization's representative. With Jvpf's support, it has been a great psychological relief to receive across-the-board support for all aspects of our business from pro bono partners who are specialists in their respective fields.

Matsuda: I was concerned that, because the people at Jvpf are specialists in management and building organizations but not in education, they would not understand what we are doing. In my previous experience, I have often felt that when supporters give us management advice, it is not consistent with our approach to education. With Jvpf, however, they do not just look at management and organization-building, they offer advice from our perspective and take into account the actual issues we face in classrooms and with boards of education as we create strategies together, and that has been very helpful.

This is how JVPF differs from conventional support.

Kudo: Where do you see TFJ and After School in five years?

Matsuda: It is important for TFJ to grow organizationally in terms of things like our number of fellows and number of programs, but I believe the changing image of education in the world is more important.

Through our activities, we want people to view being a teacher or educator as an appealing profession. The Internet has made it possible to engage in high-quality studies at home, and it is no longer just schoolteachers who instill knowledge in children. The value of classroom education needs to shift from the traditional emphasis on what is input to a focus on what is produced. This means that it is important to change what we look for in teachers. By producing these types of role models, we hope to promote the further spread of a next generation of education.

Hiraiwa: Five years from now will be 2020, the year of the Tokyo Olympics. I hope that students will teach visitors from overseas about Japanese culture and Japan's qualities. In addition, 2020 is also the year the university admissions system will change. I expect the quality of education to become more important as standardized exams become tests of achievement and place more emphasis on children's ability to think.

Shiraishi: What Hiraiwa-san and Matsuda-san have in common is that both are trying to build child-focused bridges between schools and society.

だけの教育」に変わり、学校教育はどんどん閉鎖的になり、教師に対して子供の教育を社会が押し付けてしまっています。孤立する学校教育の中に子供たちが閉ざされてしまうような仕組みになってしまった。社会の思い、教師の思い、**その両者の橋渡しが私たちの任務です。**

工藤: そういった橋渡しの役割というみで言うとNPOという存在の可能性は大きいし、今後の非営利セクター全体としての成長や質の向上が求められますよね。

平岩: NPOは地域社会の潜在的ボランティア意識を呼び起こす画期的な装置だと思っています。**行政や株式会社ではできないニッチなところに手が届きますから。**

松田: 一方で、NPOに対する世の中のイメージを変える必要もあると思っています。NPOや寄付って日本では胡散臭い目で見られることも多いと思うんです。それはNPO側の責任でもあって、**透明性や組織力がまだまだ足りない。**寄付を持続させるためには寄付者に対して寄付金を何に使っているのか、きちんと説明をするべきですし、さらに事業自体を持続させるための組織力も重要です。社会に信頼してもらえるNPO組織を作らないといけません。

白石: **まさに、そういう問題意識を持って上げたのがJvpfです。** 今後は団体同士の連携や協働によってセクター全体で課題解決に当たることが重要ではないでしょうか。場合によってはM&Aのようなアプローチでそれぞれの強みを掛け算しながら社会的インパクトの最大化を図ることも将来的には出てくるかもしれません。

工藤: **日本財団の立場からすると、SIPのような投資や事業育成の専門家がこのセクターに本気で関わっていること自体がかなり大きな変化**だと感じています。プロボノパートナーで参加して下さっている一流のプロフェッショナルの方々が課題解決にコミットして下さっていることも画期的ですし、今後もセクター全体の成長の為にJvpf自体も進化していきたいと思います。アフタースクール、TFJの皆さんとはそんなモデルケース作りという意味でもご一緒出来ればと思います。

白石、平岩、松田、工藤: 引き続きどうぞ宜しくお願い致します！

Hiraiwa: I believe that we share with TFJ a desire to have more people from different backgrounds become teachers. We want children to interact more with adults beyond the parents and teachers they are with all the time, and for adults to volunteer because they are doing it for children.

Matsuda: In Japan in the past children were raised by society – terakoya (private elementary schools during the Edo period) are a good example. Today, however, education by the community has become education by schools alone, and classroom education has become closed-minded, with society having imposed the education of children entirely on teachers. This isolated classroom education has made children become withdrawn. Our role is to be a bridge between the desires of society and the desires of educators.

Kudo: NGOs have major potential to function as this type of bridge, and going forward people will be looking for the nonprofit sector as a whole to grow and develop qualitatively.

Hiraiwa: I believe NGOs can play a groundbreaking role in eliciting interest from potential volunteers in local communities. This is a niche that the government and for-profit companies cannot fill.

Matsuda: At the same time, I believe that people's image of NGOs needs to change. NGOs and donations are often treated with suspicion in Japan. NGOs have some responsibility themselves too; there is still not enough transparency or organizational strength. For people to continuously donate, the recipient needs to clearly and fully explain how the donations are used, and organizational strength is also important so that the entity itself will survive. There needs to be an NGO structure that society can trust.

Shiraishi: This is exactly why we started Jvpf. Going forward, I see it becoming important for NGOs to cooperate and work together to resolve issues at the sector level. There might even be cases in the future where an M&A type of approach could be the best way to combine organizations' respective strengths to maximize their social impact.

Kudo: From the Nippon Foundation's perspective, the fact that specialists in investment and business incubation like SIP are becoming fully involved in this sector is a major change in and of itself. Having top-tier professionals commit to participating as pro bono partners to help resolve these issues is also a groundbreaking development, and going forward we hope to see Jvpf itself evolve so that the entire sector will grow. We look forward to continuing to work with both After School and TFJ as models for this trend.

All: Thank you.



Jvpfのこれまでとこれから

Jvpf's Activities to Date and Near-Term Plans

第1号支援先決定

放課後NPOアフタースクール
日本の小学校で放課後改革を！

First support recipient finalized in December 2013 (After School)

Revolutionizing after-school hours at Japan's elementary schools!



アニュアルギャザリング開催

約70名の方々に参加いただきました

Annual Gathering held in December 2013

Aproximately 70 people attended



2013年3月

2013年12月

2013年12月

2014年4月

2014年5月

日本ベンチャー・フィランソロピー基金設立

社会的事業を支援対象とする日本初の本格的なベンチャー・フィランソロピーが設立！

Japan Venture Philanthropy Fund established in March 2013

Launch of Japan's first full-fledged venture philanthropy fund to support social enterprises!

G8社会的インパクト投資タスクフォース会合@パリへ参加
日本の社会的インパクト投資の現状について報告

Participated in G8 Social Impact Investment Task Force meeting in Paris in April 2014

Reported on social impact investment in Japan, and presented update on Jvpf



AVPNカンファレンスへ参加、Jvpfについてプレゼン

アジアで活躍するベンチャー・フィランソロピーや社会的インパクト投資の実践者、社会企業家などが集まり、知見の交換やネットワーキングを目的としているカンファレンスへ出席

Participated in AVPN Conference in May 2014

Introduced Jvpf at conference that brings together persons involved in venture philanthropy in Asia to exchange information and network



公立校にてアフタースクール開校（放課後NPOアフタースクール）

当初計画よりも早く実現！

After School starts first program in public school in April 2015

After School's goal of public school program achieved one year ahead of initial plan

2014年9月

2014年12月

2014年12月

2015年4月

G8社会的インパクト投資シンポジウムへ登壇

日本における社会的インパクト投資の実例としてJvpfを紹介

Appeared at G8 Social Impact Investment Symposium in Tokyo in September 2014

Jvpf introduced as example of social impact investment in Japan



チャリティディナー開催

参加費、ラッフル売上合計額1,076,000円が全てJvpfへ寄付されました

Charity Dinner held in December 2014

Approximately 00 people attended, raised ¥1,076,000 from ticket sales and raffle, entire amount donated to Jvpf



第2号支援先決定

Teach For Japan

教育現場に変革を起こす！

Second support recipient finalized in December 2014 (Teach For Japan)
Bringing innovation to schools and classrooms!



PwCから会計プロボノの参加
PwC participating as pro bono accountant

投資開始
Begin making investments and loans

新支援先の決定×2
Finalize two new support recipients

数字で見るJvpf

Jvpf Data

ファンド規模
Fund balance

101,538,000 yen

↓

151,228,000 yen

12,064 名 ※1

↓

52,372 名

※2 (参加のべ人数 | Numbers of aggregate participants)

※1 支援開始時での放課後NPOアフタースクール受益者数 (アフタースクールプログラムを受ける子どもの数)

※2 2014年3月末時点

※1 Number of children attending After School programs

※2 As of March 2014

ミーティング回数
Number of times Jvpf has met

39 回

2 件

プロボノパートナーが割いてくれた時間
Time dedicated to Jvpf by pro bono partners

累計 986.25 時間

hours (aggregate)

つまり… 1ヶ月あたり約82時間、
1週間あたり約21時間、
1日あたり約4時間、
プロボノパートナー達は支援してくれていたことになる。

In other words, About 82 hours per month
About 21 hours per week
About 4 hours per day
Pro bono partners contributed their time to support the grant recipients

21 名

プロボノとして協力してくれた人の数
Number of pro bono partners supporting Jvpf

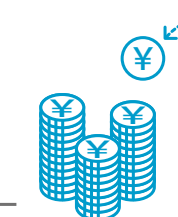
イベントへの登壇回数
Number of times Jvpf members spoke at events

3 回



individuals

個人 21

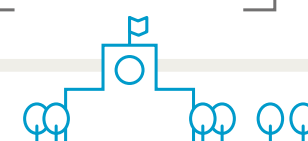


寄付者の数
Number of donors

corporations

法人・団体 7

支援先
Number of grant recipients



0 件

選定委員会 ワーキンググループメンバーの紹介

Jvpf Selection Committee, Working Group



白石 智哉 Jvpf委員会メンバー／Jvpfワーキンググループメンバー
SIP代表理事

日・米・アジアにおいて25年に及ぶプライベート・エクイティ投資の経験。企業の潜在力を引き出し持続的な成長をはかる「成長型投資」のアプローチを基本戦略とし、ベンチャー・キャピタル、企業買収投資、事業再生など豊富な投資実績を積み重ねてきた。日系ベンチャー・キャピタルで企業買収投資の責任者を務めた後、2009年まで欧州系プライベート・エクイティ投資会社ベルミラ（Permira）の日本代表。東日本大震災以降は、被災地の企業にエクイティ投資や経営アドバイスを行い、雇用の創出・地域経済の活性化の支援を行う。一橋大学法学部卒。

Member of Jvpf Selection Committee and Working Group
Tomoya Shiraishi CEO, Social Investment Partners

Experience spanning 25 years in private equity in Japan, the US and Asia. Built a wealth of investment experience in fields such as venture capital, buyouts, and business turnaround, employing a growth-oriented approach that seeks to leverage a business's potential to fuel sustainable growth. After leading corporate buyout investment at a Japanese venture capital firm, served as head of the Japan office of the European private equity firm Permira until 2009. After the 3/11 disaster, has provided equity investment and management consulting for businesses that were affected by the earthquake in order to support recovery of the local economy. Holds a law degree from Hitotsubashi University.



前田 晃 Jvpf委員会メンバー
日本財団 常務理事

1977年、富山商船高等専門学校航海科卒業後、海上災害防止センターへ入職。同センター退職後、81年より（財）日本船舶振興会（現在の日本財団）へ入会。海洋船舶部長、経営グループ長を経て、2005年より公益財団法人日本財団 常務理事に就任。

Member of Jvpf Selection Committee
Akira Maeda Executive Director, Nippon Foundation

After graduating from Department of Maritime Technology, Toyama National College of Maritime Technology in 1977, began working for Maritime Disaster Prevention Center. Joined Japan Shipbuilding Industry Foundation (predecessor of The Nippon Foundation) in 1991. After serving as Manager of Maritime Ship and Director of Management Department, became an Executive Director of The Nippon Foundation in 2005.



三尾 徹 Jvpf委員会メンバー
SIP理事（株式会社ミオアンドカンパニー代表取締役）

日興シティグループ証券株式会社マネジング・ディレクター、株式会社あすかDBJパートナーズ代表取締役等を経て2010年4月より現職。東京大学教養学部卒・同大学院総合文化研究科修士課程（国際関係論）修了。

Member of Jvpf Selection Committee
Toru Mio Director, Social Investment Partners (CEO, Mio & Company Inc.)

In current position since April 2010 after previous experience as a managing director at Nikko Citigroup Limited and representative director at Asuka DBJ Partners. Completed a Masters in International Relations from University of Tokyo Graduate School of Arts and Sciences, and holds a BA in General Studies from the same school.



吉倉 和宏 Jvpf委員会メンバー／Jvpfワーキンググループメンバー
日本財団 総務部 部長

1991年から日本財団にて勤務。旧運輸省への出向を経て1995年に情報部門を立上げ年間2万頁の情報を公開するウェブサイト構築。1999年から業務改革により30%の業務効率の改善を行い、2002年から事業部門にて犯罪被害者支援事業の全国展開や造船技能者の育成、振込詐欺被害資金の活用による事業の企画や運営を担当。2011年に情報部門、ファンドレイジング部門、CSR活動を促進する部門を統合する経営支援グループを立上げ現職。

Member of Jvpf Selection Committee and Working Group
Kazuhiro Yoshikura Senior Director of General Affairs Department, Nippon Foundation

Joined The Nippon Foundation in 1991. After serving on loan to former Ministry of Transport, launched the Information Section to build a website that releases 200,000 pages of information every year. During operational restructuring from 1995 improved The Nippon Foundation's operational efficiency by 30%. Projects managed in Operations since 2002 have included expanding support for victims of crime throughout Japan, support for shipbuilders, and operating a fund for billing fraud victims. Current position created with launch of Management Support Department in 2011, integrating the former Information Section, Fundraising Section, and CSR Promotion Section.



野宮 博 Jvpf委員会メンバー
SIP理事（株式会社クロスポイント・アドバイザーズ 共同パートナー）

1974年三菱商事入社。1981年欧州経営大学院（INSEAD）でMBA取得後、1990年、MCFファイナンシャル・サービス（ロンドン）社長に就任。1996年よりプライベート・エクイティ・ファンドのリップルウッド・ホールディング（ニューヨーク）に異動。2005年RHJ国際ナショナル日本拠点の代表取締役就任。2012年同社を退任、現職。

Member of Jvpf Selection Committee
Hiroshi Nonomiya Director, Social Investment Partners (Partner, Crosspoint Advisors Inc.)

Joined Mitsubishi Corporation in 1974. After receiving an MBA from INSEAD in 1981, became president of MCF Financial Services in London in 1990. Joined the private equity fund Ripplewood Holdings in New York in 1996. Became representative director of RHJ International Japan in 2005, and left the organization in 2012 to become a partner at Crosspoint Advisors.



伊藤 健 Jvpfワーキンググループメンバー
SIP理事（慶応義塾大学 特任助教／Asian Venture Philanthropy Network 日本アドバイザー）

大学卒業後、日系メーカー勤務を経て、米国MBAを取得。2001年に帰国後、GE International に入社。2005年よりソーシャルベンチャーパートナーズ東京へパートナーとして参加、ソーシャルベンチャーの育成支援に関わる。2010年より義塾大学政策・メディア研究科 特任助教。同年よりAVPN日本アドバイザーに就任。

Member of Jvpf Working Group
Director, Social Investment Partners
Ken Ito (Assistant Professor, Keio University / Japan Advisor, Asian Venture Philanthropy Network)

After graduating college, worked at a Japanese manufacturer and went on to obtain an MBA in the US. Returned to Japan in 2001 to join GE International. Involved with Social Venture Partners Tokyo since 2005 as a partner, and engages in social venture development. Project research associate at Keio University Graduate School of Media and Governance and AVPN Japan Advisor since 2010.



青柳 光昌 Jvpfワーキンググループメンバーグループ
日本財団 ソーシャルイノベーション本部 ソーシャルイノベーション推進チーム チームリーダー

1991年、財団法人日本船舶振興会（現在の日本財団）に入会。96年よりNPOを支援する事業部へ配属され、阪神淡路大震災後の復興支援、障害者の移動問題、NPO支援センターの強化プログラムなどをテーマに取り組む。2011年3月、東日本大震災発生直後に財団内に立ち上げられた支援センター（現在の復興支援チーム）の事務局責任者として、多くの支援事業に携わる。

Member of Jvpf Working Group
Team Leader, Social Innovation Team, Social Innovation Program Division,
Mitsuaki Aoyagi Nippon Foundation

Joined Japan Shipbuilding Industry Foundation (predecessor of The Nippon Foundation) in 1991. Served in Operations supporting NGOs from 1996, including disaster relief following the Hanshin Awaji Earthquake, issues related to relocation of persons with disabilities, and strengthening the NPO Support Center. Has recently managed many disaster relief projects as head of administrative office of The Nippon Foundation's Support Center established immediately after the Great East Japan Earthquake in March 2011.



工藤 七子 Jvpfワーキンググループメンバーグループ
日本財団 ソーシャルイノベーション本部 ソーシャルイノベーション推進チーム／社会的投資推進室 室長

大学卒業後、日系大手総合社に勤務を経て、クラーク大学大学院国際開発社会変革研究科へ入学。在学中、ハーバード社会起業家大会スタディツアー、そしてAcumen Fund のパキスタンでのインターンに参加。帰国した2011年より、日本財団へ入会し、NPO支援に従事している。

Member of Jvpf Working Group
Social Innovation Team, Social Innovation Program Division /
Nanako Kudo Associate Director, Social Finance, Nippon Foundation

After graduating from university in Japan, worked for a major Japanese trading company before acquiring an M.A. in International Development and Social Change at Clark University in the United States. As a graduate student, participated in the Harvard Social Enterprise Conference and interned with the Acumen Fund in Pakistan. Joined The Nippon Foundation after returning to Japan in 2011, and is currently engaged in supporting NGOs.

支援先について

About Grant Recipient

教育・若者の就労支援 Education and Support for young job seekers

経済格差の拡大に伴う教育機会の不平等、子どもの貧困や自尊心の低下など、日本の未来を左右する教育の課題に取り組みます。また、若年層の失業率上昇、ひきこもりやニートの増加など、若者が直面する生きにくさや就労の課題解決を支援します。

We are working to resolve educational issues that will have a significant impact on Japan's future, including inequality in educational opportunities, children's poverty, and low self-esteem stemming from economic disparities within the country.

育児・女性の活躍 | Support for women and child rearing

産みやすく、育てやすい社会を実現する事業を支援し、少子化という日本社会が抱える最大の課題に取り組みます。また、女性の活躍を後押しする取組を推進します。

By supporting projects that aim to create a more supportive society for having and raising children, we are addressing the issue of a declining birth rate, one of the biggest issues facing Japan.

地域コミュニティ | Local communities

あらゆる社会課題解決のカギとなるコミュニティの創出・強化の為に事業を支援します。地域コミュニティの再生だけでなく、新たな繋がりやソーシャルキャピタルを生む事業を発掘、育成します。

We support activities that create and strengthen communities, a key factor for solving myriad social issues. We not only support the reforming of communities, we also identify and foster activities that create new bonds and social capital.

現在Jvpfが支援している団体 Organizations currently receiving Jvpf support



放課後の小学校で、さまざまな体験ができる学童保育(アフタースクールプログラム)を提供し、子どもの安全を確保すると同時に、子ども一人ひとりの可能性を伸ばします。

After School

After School offers after-school programs that allow elementary school children to have a variety of experiences in a safe environment, allowing children to realize their individual potential.

新しい支援先が決定! 2014.12 Start! New recipient finalized! (Starting December 2014)

Teach For JAPAN

素晴らしい教育を全ての子どもたちに提供するため、若手の社会人を学校現場に派遣し、子どもの生きる力を伸ばします。

Teach For Japan

Teach For Japan sends young adults to schools to help children develop social skills, to provide all children with an excellent education.



放課後NPO アフタースクール

放課後NPOアフタースクールは
地域や企業の人材を市民先生として放課後の小学校に派遣し、
子どもに安全でより楽しい創造的な放課後の時間を提供するプログラムを
2005年から実施しています。
これまで首都圏を中心に400を超える
多様なプログラムを開発し、
また2,000人以上の地域住民の方が参加してきました。
Jvpfは放課後NPOの活動の更なる展開を支援することで、
子どもの生きる力の低下、学童保育の質・量の不足、
という社会課題解決を目指します。

After School has been providing "citizen teachers" from local communities and
companies to elementary schools since 2005,
to provide programs students with safe, enjoyable, and
creative ways to spend their time after classes have ended.
To date more than 2,000 local volunteers have participated in
more than 400 diverse programs, mostly in greater Tokyo.
By supporting the further development of After School's activities,
Jvpf aims to contribute to the resolution of
the social issues of a decline in children's zest
for living and the insufficient quality and
quantity of after-school care.

取り組む課題

- 日本の子どもたちの自己肯定感や対人関係の調整能力の低下など、「内面的ドロップアウト」と呼ばれる状況
- 共働き世代やひとり親世代を中心に、保育園の時代は子どもを預ける先があったものの、小学生になると放課後の子どもの預け先が質・量ともに不足していて、結果として仕事を辞めざるをえないという「小1・小4の壁」問題

Issues being addressed

- Social withdrawal by Japanese children, the result of a decrease in opportunities for self-affirmation and a decline in the ability to interact with others.
- The "first grade and fourth grade barriers." Most common among working parents and single parents who send their preschool children to child care, but are forced to stop working when their children enter elementary school because of a lack of quality after-school care facilities.

放課後NPOアフタースクールへの 支援内容 Support for After School

- 支援予定期間 | 3年3カ月 (2013年12月～2017年3月)
- 支援金額・手法 | 2千万円・助成金
- 主な資金使途 | 事務局長、及びエリアマネージャー人件費
- Scheduled period of support | 3 years and 3 months (December 2013 – March 2017)
- Amount and method of support | 20 million yen / Grants
- Primary use of funds | Personnel expenses for head office and area managers

支援のゴール Goals of support

- 収益性を伴った運営モデルの確立とスケールアウト
スケールアウトの為の収益モデルを確立し、支援期間中に1校の公立校でのアフタースクール事業導入
- 事業基盤の確立
本部組織を中心に3名を採用し組織体制を強化。人材育成プラン、リスク管理体制、ガバナンス体制の整備
- Stakeholder Relationの充実
社会的インパクトの可視化、事業の認知向上とPRの強化
- Establish an operations model with profitability and scaling out
Build a profitable model for scaling out, and introduce the After School program to one public school during the support period.
- Build a business base
Recruit three staff members for the head office to strengthen the organization's structure, and develop a human resources training plan, risk management system, and governance system.
- Improve stakeholder relations
Develop a public relations strategy for visualizing social impact and raising recognition.



放課後NPO アフタースクール

転校してきたばかりで放課後遊ぶ友達がいない。アフターでは遊べるので楽しい。**友達もたくさんできた。**

4th Grade Boy – I've just moved here and didn't have friends to play with after school. This program is fun and I've made a lot of friends.

👦 小4男子(子どもの声)

アフターで下級生に頼りにされると嬉しい。

6th Grade Boy – I enjoy having younger children depend on me.

👦 小6男子(子どもの声)

プログラムをしてみて**今まで知らなかった日本文化に興味をもった**ので、もっともっと知りたくなった。

1st Grade Girl – The program has gotten me interested in things about Japanese culture that I didn't know before. I want to learn more.

👧 小1女子(子どもの声)

仕事をずっと続けていたため、2年間家でゲームばかりしていた。子どもたちの生活習慣もできていなく、一方で罪悪感も感じていた。

アフターのおかげで学習習慣や大人に対して都合のいい嘘をつくようなことがなくなってきた。

3rd Grade Twins (Boy and Girl) – I kept working, so for two years they did nothing but play computer games at home. That's not a good lifestyle for children, and I felt guilty. Thanks to After School, they've developed study habits and don't tell lies to get their way with adults.

👦👧 小3双子(男女)保護者(保護者の声)

仕事を再開することができた。再開にあたって義理の母が子どもの面倒を見るとなったが 実際に面倒を見るのは難しく、アフターがあって本当に助かった。

1st Grade Boy – I was able to go back to work. My mother-in-law had been looking after him so I could work, but it was really a burden on her, so this is very helpful.

👦 小1男子保護者(保護者の声)

アフタースクール、**休校時もオープンして下さりありがとうございます。**ほんと、働く保護者の強い味方!!感謝です。

1st Grade Boy – I was able to go back to work. My mother-in-law had been looking after him so I could work, but it was really a burden on her, so this is very helpful.

👧 小1女子保護者(保護者の声)

子どもたちのいつもキラキラした目が印象的。好奇心旺盛で、吸収力もすごい。刺激になります。

Man, 20s – I'm impressed by how the children's eyes shine. They are full of curiosity, and can absorb a lot. It stimulates me.

👤 20代男性(市民先生の声)

子どもたちとの関わりがなくなっていたので、子どもたちと話したり、慕われたり本当に子どもたちをかわいく思う。学校のために協力できて嬉しい。

Woman, 70s (volunteer) – I no longer had opportunities to be with children, so I enjoy talking and interacting with them. They are really cute. I'm also happy to be able to help the school.

👤 70代女性/ボランティア(市民先生の声)

みんなの声 Voice

普段教えているのは大人なので、**子どもたちを教える楽しさを発見。**常識にとらわれないことで大人以上の能力を出すことがある。**自分の子どもも学校の卒業生。学校に貢献できて、関係がまた濃くなり嬉しい。**

Woman, 50s – I usually teach adults, so I have discovered the joy of teaching children. They don't have preconceived ideas, so they can show more ability than adults. My own children went to this school, so I am happy to contribute and feel closer to the school.

👤 50代女性(市民先生の声)

学校の授業で作成したものや新しいものを学んだ時に、お家の人でなく、アフターのスタッフに教えてあげようという声をよく聞く。**アフターが子どもにとって大切な存在になっている。**

Female Teacher, 20s – I often hear that children share things they've made or learned in class with the After School staff as well as with their own families. The After School volunteers play an important role.

👤 20代女性担任(市民先生の声)

教員以外にスタッフや講師・ボランティアなど**たくさんの大人が子どもたちに関わってくれることが子どもたちにとって本当にいい影響がある。**いろいろな視点で子どもたちを見てあげることができる。

Male Administrator, 50s – Being able to interact with adults other than their teachers is very good for the children. It allows us to see these children in a different light.

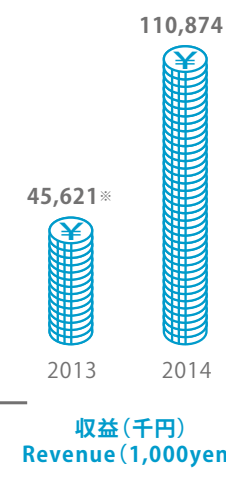
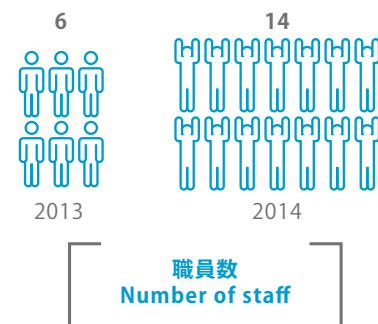
👤 50代男性管理職(市民先生の声)



社会的インパクトのKPI KPI of Social Impact

組織・事業基盤の確立

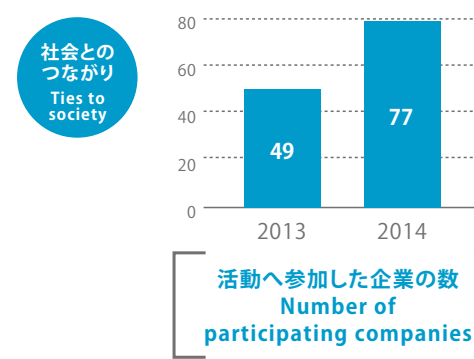
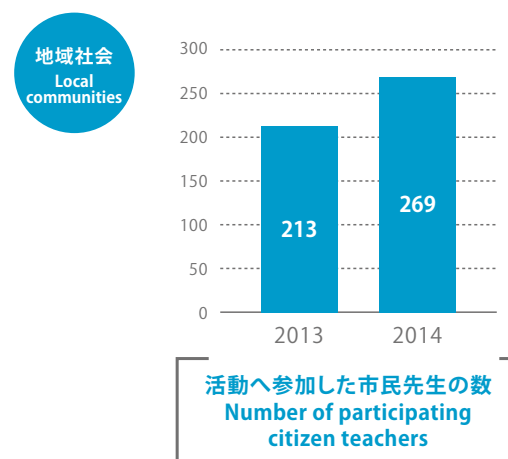
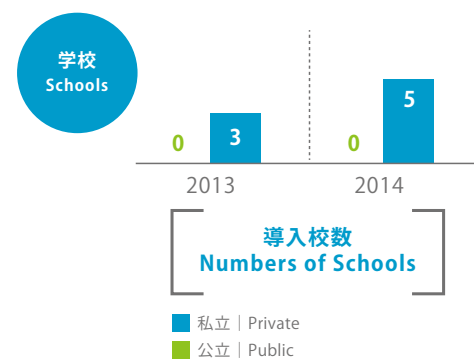
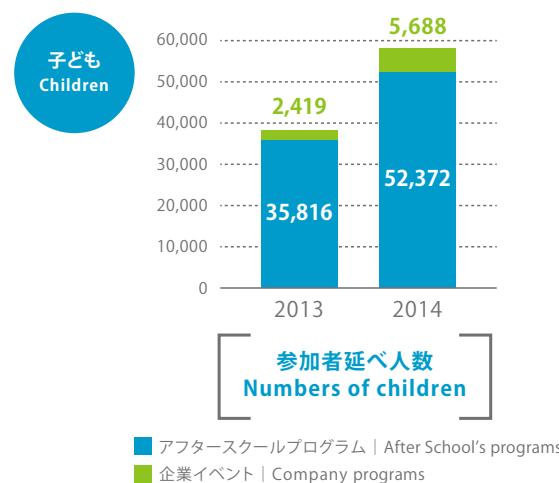
Establish organization and business base



※ Jvpfからの助成金20,000(千円)を除く
※ does not include grant of 20 million yen from Jvpf

受益者の広がりと深化

Expansion and intensification of beneficiaries



次ページのアンケート参照
Please refer to next page.

楽しい
fun

アフタースクールに行ってみてどうか?
How is After School?

70%

子ども
Children

得意なことがある
I have my own forte.

新しいことにチャレンジしたい
I would like to try new challenges.

80%

90%

アフタースクールは仕事・共働きへ貢献したか
After School has contributed to my job/double income family.

保護者
Guardians

69%

93%

子どもの好きなこと・得意なことが分かった
I understand better what my child likes/is good at.

学校の魅力が増した
School has become more attractive.

82%

<調査対象> アンケート: 新渡戸文化学園214名

<Target of the questionnaire> Nitobe Bunka Gakuen 214 samples

Teach For JAPAN

Teach For Japanは「質の高いフェローの派遣による教育現場の改革」と「行政への働きかけによる教育システムの変革」を主な事業として取り組んでいます。

優秀で多様な経験をもつ教師（フェロー）を自治体に紹介することで困難な状況にある公立学校の生徒の学力・生きる力を向上するとともに、教員の質の向上・学校運営の改善も目指しています。

既に第1期から第3期で延べ39名のフェローを輩出し、現場からは1期生の活動に対する前向きな評価をいただいています。

また、特別免許状制度の活用を足がかりに免許制度や教員養成システムの変革も目指しています。

JvpfはTeach For Japanを支援することで一部の子どもたちがさまざまな事情によって学習機会が奪われているという社会課題の解決を目指します。

Teach For Japan's main activities are "dispatching quality 'fellows' on-site to reform schools" and "reforming the educational system by forcing the government to act."

Superior teachers with a diverse range of experience (fellows) are introduced to local governments, with the goals of helping children in difficult environments improve their academic and social skills, and raising the level of teacher quality and school operations.

The organization has already produced 39 fellows, and these first recruits have been positively received by schools.

Teach For Japan is also working to use its special certification process to reform the systems for teacher certification and teacher training.

By supporting Teach For Japan, JVPF aims to resolve the social issue of children who, for a variety of reasons, are deprived of educational opportunities.

取り組む課題

- 国際化が進み、社会がますます複雑になる中で、子どもたちが将来必要になる能力や考え方を身につけるための「次世代教育」の開発、実践が遅れている状況
- 外国人の児童生徒、学習障がい（LD）を抱える児童生徒、外部環境によって学習が遅れている児童生徒など、一部の子どもたちに対する効果的な教育支援のあり方がいまだ確立されていない、という課題

Issues being addressed

- As society becomes increasingly global and complex, the development and implementation of a "next-generation education" to instill the skills and attitudes that children will need in the future, is lagging.
- A system is not yet in place to educate children with special needs, including non-Japanese children, children with learning disabilities, and children whose studies have been disrupted by their external environment.

Teach For Japanへの支援内容

Support for Teach For Japan

- 支援予定期間 | 3年（2015年1月～2017年12月）
- 支援金額・手法 | 3千万円
- 主な資金使途 |
本部人材採用、フェロー獲得・ファンドレイジング等の為のブランディング・PR強化、成果の可視化、白書作成の為の調査研究費、組織基盤強化等
- Scheduled period of support | 3 years (January 2015 – December 2017)
- Amount and method of support | 30 million yen / Grants
- Primary use of funds |
Hiring of head office staff, strengthening of branding and PR for the acquisition of fellows and for fundraising, visualization of successes, survey and research expenses for the creation of white papers, and strengthening the organizational base.

支援のゴール

Goals of support

- フェロー派遣の拡大・フェローの質の向上
フェローのエンゲージメントを高め、フェローの数のみならず質の向上を図る。結果的に子どもへの良い効果を達成する／採用・研修・戦略的配置・支援の強化／フェロー卒業生のエンゲージメント強化／資金調達・優秀なフェロー獲得のためのブランディング。
- 成果物の可視化と発信
教育現場における成功・失敗両ケースのファクトセットを整理し、可視化することにより、「優秀なフェローの要素」を分析、団体の強みを明らかにすることでプログラムの改善、資金調達、アドボカシーにつなげる。
- 行政へのアドボカシー強化
特別免許状の活用を推進・制度設備促進／政府・自治体の教育施策やプログラム策定に影響を与える。
- Increase the number and enhance the quality of fellows dispatched
Increase fellows' engagement, work to increase the number as well as enhance the quality of fellows. This will result in better outcomes for children as well. Strengthen recruiting, training, strategic placement, and support. / Strengthen engagement with former fellows. / Planning for fundraising and recruitment of superior fellows.
- Visualize and publicize successes
Arrange case studies of both successes and failures in schools, and use visualization to analyze "elements of superior fellows" and highlight organization's strengths, leading to program improvement, fundraising, and advocacy.
- Strengthen government advocacy
Promote use of and establishment of system for special certification / Have an effect on central and local government educational policies and programs.



Teach For JAPAN

みんなの声 Voice

先生の話を聞いていて、**自分も早く大人になって働きたいと思った。**

3rd grade – After listening to the fellow, I became excited about growing up and getting a job.

👦👦 小3のクラス(子どもの声)



先生って、本当に楽しそうに生きているので、**自分もそんな生き方がしたい。**

8th grade – The fellow really seems to enjoy life, and I want to live like her.

👦👦 中2のクラス(子どもの声)



海外に留学して、誰も知り合いがいないところで知り合いを増やし、信頼関係を結ぶという経験は、**教育現場で生徒と信頼関係を作っていくのと同じ**だと思います。

Female, 26 – Building relationships of trust in the classroom is the same as when I studied overseas and didn't know anyone, but I made friends and developed trusting relationships.

👩 26歳女性(フェローの声)

社会人のときに**代理店営業でいろいろな方と話をしていたので、保護者への対応には役立っている。**

Male, 28 – I spent a lot of time with customers when I worked in sales at my former company, and that experience is useful when I talk to parents.

👨 28歳男性(フェローの声)

長年教師をしている私たちでは思いつかないような実践をしてくれている。民間企業で勤めていた際のネットワークを活かして、いろんな職業に就いている社会人の方から子どもたちへのメッセージをもらったり、私たちの目から見ても非常にユニークだと思います。

Principal – They are showing us how to do things that those of us who have been teaching for a long time could not have imagined. They use their networks from when they worked at private-sector companies, and people from various professions interact with the children. This is very unique, even from my perspective.

👤 校長(学校関係者の声)



学校へのポジティブな影響

Positive Effect at Schools

出席率向上

- 中学校はほぼ不登校だった子どもたちが集まる学校の高2・3世界史学級において、出席率は70%後半であれば良い方といわれている中、**年間平均で87.7%を達成**。授業にはTeaching As Leadership の5ステップレッスンプランとデザイン思考を取り入れ、パワーポイントを活用して授業を工夫している。
- 中2の英語のクラスにおいて、4月時点で教室にいない生徒が2〜3名、教室の後ろで遊んでいる生徒が3名程度いたが、**6月現在主な授業離脱者は1名のみとなった**。YouTubeで同年代の子どもたちが英語で話している動画を流し、フェロー本人の世界各地の旅の話をするなど、「英語ができればいろいろなことができる」と生徒の学習意欲を喚起した。
- 主体性・学び合い文化を創る取り組みを小2のクラスで行っていたところ、2学期終わり〜3学期に下記のような生徒の自主的な行動がみられた。
- 授業中に座らなかった生徒に対して、生徒が座るように促したり次の時間に座った時に拍手をおくっていた。**ある生徒が集中が切れているときに、生徒が「先生のほう向いて!」と言ってくれた。**

学習態度の変化

- 1学期の間中、授業離脱を繰り返していたADHDが疑われる小3の子どもに対して、夏休み中に1週間マンツーマン足し算練習を行い、関係構築に励んだ結果、**週の最後のテストでは100%正解を果たし、2学期以降は、毎日席に着くようになった。**
- クラスに3名程度要支援の子がいる、授業が乱れやすかった小2のクラスにおいて、**簡単な授業開始アクティビティ(体を使った活動、英語の歌の手遊び)**とICTの活用により、**着席と集中が保てている。**

Positive Effect at Schools

- At an 11th and 12th grade world history class at a school where many of the students were often absent during junior high school, attendance rates in the upper-70% range were considered good, but the average at mid-year rose to 87.7%. The class used the 5-step lesson planning and design concepts from Teaching As Leadership, and PowerPoint presentations.
- In an 8th grade English class, in April (the beginning of the school year) two or three children would be absent and three would be playing in the back of the classroom, but by June only one student was not at their desk. Using YouTube to show videos of children their age speaking English, and by talking about their own travels, the fellow made the children realize all the things they could do if they could speak English, and this stimulated the children's desire to study.
- A fellow in a 2nd grade class worked to instill a culture of independence and self-study, and from the end of the second term we could see the students acting more independently.
- During cleaning time each group would look at what they had done, and talk among themselves to evaluate what they had done. When they did this, they were able to give reasons when they made their report.
- If a student wouldn't sit down in class the other students would tell them to sit down, and applaud when they did. If a student would stop paying attention the other students would say "pay attention!"

Changes in Attitude toward Studying

- A fellow spent a week teaching addition one-on-one to a 3rd grade student who might have ADHD and was frequently absent during the first term, and because of this attention the student scored 100 on the final test at the end of the week, and attended class every day from the second term.
- A 2nd grade class had three students who needed special attention and the class was prone to disruption, but the fellow used simple activities to get the class started (a physical activity, singing a song in English with hand motions) and ICT in the classroom, and students began to sit still and concentrate.

プロボノパートナーたちの支援内容 & 声

From Pro bono Partners -support and voice-

クリフォードチャンス法律事務所 | Clifford Chance Law Office

放課後NPOアフタースクールの課題 | Issue

社内規定や外部との契約書の未整備 | **Insufficient internal guidelines and legal documentation with outside parties**

NPO団体に対してリーガルサポートを提供することにより、私どものテクニカルスキルの研鑽にも役立っています。またクライアントや学生はCSRに興味を持っており、例えばリクルーティングの際にもCSR活動の一環としてご紹介しています。

Providing legal support to an NGO also proved useful for polishing our own technical skills. In addition, clients and students are interested in CSR, so we introduced recruiting as an example of something that can be part of their CSR activities.



弁護士
阿部 裕介 様
Lawyer
Yusuke Abe

サポート内容 Support	割いた時間 Time	結果 Result
放課後NPOが学校や業者、ボランティアなどと締結する契約書をレビューし、アドバイス / NPOの定款等、内部規則のレビュー Reviewed After School's contracts with schools, vendors, volunteers, and other parties, and provided advice / Reviewed After School's articles of incorporation and internal guidelines	合計 183 時間 183 hours total	● 内部資料のリーガルチェックの完了 ● 法務体制の強化 ● Completed legal review of internal documents ● Strengthened legal structure

ボックスグローバル・ジャパン株式会社 | Vox Global Japan K.K.

放課後NPOアフタースクールの課題 | Issue

活動の普及・拡大に向けた、社会における認知・理解の不足 | **Expansion of activities being held back by insufficient public recognition and knowledge**

社会的な課題解決に取り組む団体のコミュニケーション活動に携わることで、自社の事業意義を再認識できるだけでなく、ビジネス先への新たなトピックの提供、日ごろはお付き合いがない相手方とのネットワーク構築など、自社の活動領域の拡大にもつながっています。

Being involved in communications activities for an organization working to resolve social issues not only enabled us to reexamine the meaning of our own business, it also helped us expand our fields of business by giving us new topics to provide to business counterparts and build networks with new counterparts.



シニアアカウント
エグゼクティブ
井土 裕介 様
Senior Account
Executive
Yusuke Izuchi

サポート内容 Support	割いた時間 Time	結果 Result
広報戦略の立案 / リリース作成・配信 / メディアリレーション構築 / メディア掲載の獲得 等 Formulated advertising strategy / Wrote and distributed press releases / Built media relationships / Secured media coverage, etc.	合計 300 時間超 More than 300 hours total	● アフタースクール内広報体制の確立 ● 50件以上のメディア掲載を通じた認知向上・理解促進 ● Established PR structure w/in After School ● Increased recognition and promoted understanding with more than 50 media appearances

ベイン・アンド・カンパニー・ジャパン | Bain & Company Japan

放課後NPOアフタースクールの課題 | Issue

新規に導入した私立校における収益計画の未達 | **Shortfall from earnings plan at newly instituted private school program**

参画したコンサルタントたちは、現場で児童を見ていらっしゃる方々の熱意とプロフェッショナリズムに感銘を受け、「こんなに頑張っているのに収益が上がらない“構造”になってしまっているのはおかしい、なんとかしなくてはいけない」と感じ、自分たちなりの課題意識と使命感をもってプロジェクトにあたっていました。日々ビジネスの世界で使用している考え方やツールが、社会的事業に対しても同等以上に有効に使い得ることを身をもって感じるよい機会になったと思います。

Our consultants were impressed by the enthusiasm and professionalism of the staff who looked after the children, and felt that there was something wrong “structurally” for them to be working so hard and not making a profit. They took it as their own issue and mission to do something, and that was how the project started. This was a good opportunity to apply concepts and tools from the business world, and we felt they were even more effective when applied to a social enterprise.



プリンシパル
大越 一樹 様
Principal
Kazuki Okoshi

サポート内容 Support	割いた時間 Time	結果 Result
事業責任者インタビュー / 保護者インタビュー / 全会員（保護者）向けサーベイ / 既存会員の利用実績分析 / プログラムごとの詳細な収益性分析 / 外部競合ベンチマーク Interviewed business staff and parents, and conducted survey of all members (parents) / Analyzed actual usage by existing members / Conducted detailed profitability analysis for each program / Created benchmarks using outside competitors	合計 298 時間 298 hours total	● 収益改善が困難なプログラムの廃止・プログラムの価格引き上げによる収益化 ● Achieved profitability by increasing value of programs and discontinuing programs where earnings could not be improved

寄付者からの声

From Donors



SIPアドバイザー
European Venture Philanthropy Network 創立者
Asian Venture Philanthropy Network 会長
ダグ・ミラー 様

Advisor of SIP
Founder of European Venture Philanthropy Network
Chairman of Asian Venture Philanthropy Network
Douglas Miller

日本財団とプライベート・エクイティ投資家の皆さまが、日本の社会的投資市場を更なる発展に導くためのパイロット基金として、共にJvpfを設立されたことを大変喜ばしく思います。私はグローバルに働く投資家として、新たな事業に取り組む際に思慮深さ、リスクの管理、詳細なプランニング、そして効果的な事業遂行が必要となることを常に実感しています。パイオニアが上記のアクションをとる際、業務の進行につれ、未知なことや調整を必要とすることが多く存在することを理解しながら、事業を実施することが重要です。パイオニアという存在がいてこそ、社会的投資のコンセプトは研究や会議、賞などにとどまることなく、決定的なアクションとなり得るのです。世界40カ国で活動を行うAVPNは、そのグローバルな知見を持ってお手伝いすることができますが、私は日本のユニークさを理解する、日本財団及び日本人投資家の皆さまによってJvpfの成功が可能となると信じています。

It's a great pleasure to see Jvpf continuing its positive development as a leader and role model in the Japanese market. This is not only for the direct effect the fund can have on the individual organizations it supports , but as an example as to what can be done in the Japanese market. I would encourage others either to support JVPF in its efforts or to establish their own initiatives as the market need for financial, human and intellectual capital to support nonprofits and social enterprises is quite high.

My thanks to Nippon Foundation and the individual partners for their strong efforts in progressing with the fund, and I look forward to seeing further investments and positive social impact.

Globally the demand for such efforts is very high, with EVPA and AVPN having attracted over 400 members in 43 countries. This presents the opportunity for cross-border learning and knowledge sharing.

私は、今回Jvpfと接点を持たしていただき、日本において社会事業醸成の機運の本格的な高まりを実感しています。Jvpfに期待する事は、ソーシャル・ベンチャーを育成する“エコシステム”としての役割です。ソーシャルベンチャーのアントレプレナー達の熱い想いを、安定した資金と経営ノウハウの提供により、継続可能事業として独り立ちさせるインフラの役割だと思っています。その活動をサポートさせていただく機会を頂き、光栄に思います。

As a result of my interaction with Jvpf, I feel that Japan is experiencing a significant increase in opportunities for the cultivation of social businesses. I look at Jvpf as playing the role of an “ecosystem” that fosters social ventures. Social entrepreneurs are brimming with enthusiasm, and providing them with stable funding and management know-how functions as the infrastructure upon which they can start to operate independently as sustainable enterprises. I am grateful and honored to be able to support these activities.



いちごアセットマネジメント
株式会社 副社長 パートナー
福原 理 様

Partner & Executive Vice President of
Ichigo Asset Management, Ltd.
Makoto Fukuhara

Jvpfへのご寄付は、
日本財団内に設置された基金への寄付となるため、
寄付者の方々は所得税・法人税など
税制上の優遇措置を受けることができます。

Jvpfが寄付者の方々からお預かりした資金は、
善意ではなく社会的インパクトを実現するための投資です。

個人様によるご寄付

「税額控除」か「所得控除」のいずれか有利な方式を寄付者の方々が選択し、寄付金控除を受けることができます。
多くの場合、「税額控除」を選択された方が、税額が従来よりも少なくなります。

- ① 税額控除の計算

(寄付金合計額 - 2,000円) × 40% = 寄付金控除額

※寄付金合計額は、年間所得金額の40%が限度額になります。
※寄付金控除額は、所得税額の25%が限度となります。
- ② 所得控除の計算

(寄付金合計額 - 2,000円) × 所得税率 = 寄付金控除額

※寄付金合計額は、年間所得金額の40%が限度額になります。
※所得税率は、年間の所得金額によって異なります。

所得税率については、国税庁のホームページにてご参照ください。

法人様によるご寄付

本基金に対する寄付金は、一般の寄付金とは別枠で、以下の金額を限度として損金算入することができます。
損金算入限度額 = (資本金等の金額 × 0.375% + 所得金額 × 6.25%) ÷ 2
※限度額は、その法人の資本や所得の金額によって異なります。

寄付金を損金に算入するには、確定申告書に寄付金額を記載し、寄付金の明細書と領収証、また日本財団が公益財団法人であることの証明書をご提出ください。 ※詳しくはお近くの税務署、税理士までご確認ください。

Donations to Jvpf will be treated as donations to a fund established
by the Nippon Foundation.

Donations are therefore eligible for personal income tax and corporate tax incentives.

Donations from individuals

- ① Calculation of tax credit
(Total donations - 2000 yen) × 40% = Total tax credit
* Total amount of donations is limited to 40% of annual income
* Amount of tax credit is limited to 25% of tax due prior to deduction of credit.
- ② Calculation of tax deduction
(Total donations - 2000 yen) = Total tax deduction * Total amount of donations is limited to 40% of annual income

Donations from corporations

Donations to Jvpf can be included in expenses separately from other donations. The amount is limited as follows.

Limit = (amount of capital × 0.375% + income × 6.25%) ÷ 2 *Limit varies depending on the corporation's capital and income.

To include contributions in expenses, please list the amount of donations on the tax return form, and submit a full description and receipts for the donations, along with a certificate verifying that the Nippon Foundation is a public interest incorporated foundation.
Please contact your local branch office of the National Tax Agency or a tax accountant for further information.

企業の皆さまへ

Jvpfに社員を
Jvpfへの資金提供を企業の将来的な成長への投資にご活用ください。



一定期間フルタイム、又はパートタイムで人材を受け入れ、ワーキンググループメンバーとともに、案件発掘・選定、戦略策定、経営支援、モニタリング、等事業投資の全てのプロセスに関わって頂くことが出来ます。

ワーキンググループ参加のメリット

- ①人 材 育 成

社員のスキルを改善し革新するような多様な機会の提供
社員が企業理念を再認識するとともに、自身のスキルや所属する企業への自信と誇りを取り戻す
セクターや立場を超えたコミュニケーションの機会になる
- ②イノベーション

社員の創造性、生産性、コミットメントの向上、新しい発想や起業家的文化の醸成
新たな商品やサービスのインキュベーション、既存商品・サービスの改善
新市場やニッチ市場の開拓、それらの市場における機会やリスクに対する理解の深化

Collaboration with corporations

Jvpf's support to corporations

Please consider the opportunity to fund Jvpf as an investment for the future growth of your organization.

Funding + Participating in the Jvpf Working Group = ① Human resource development
② Innovation

Staff members may participate on a full-time or part-time basis for a designated period, and will work with the Working Group in the entire investment process, including project identification and selection, strategic planning, management support, and monitoring.

Benefits of participating in the Working Group

- ① Human resource development

 - Diverse and innovative opportunities for improving employees' skills.
 - A chance to re-establish a corporate philosophy and instill employees with confidence and pride in their own skills and organizations.
 - Great opportunity for cross-sector and cross-position communication.
- ② Innovation

 - Enhance creativity, productivity and commitment, and create entrepreneurial minds and innovative thinking.
 - Incubate new products and services, and update existing products and services.
 - Pioneer new and/or niche markets, and develop an understanding of those markets' opportunities and risks.

2014年度の活動内容

2014年4月7日-8日	G8社会的インパクト投資タスクフォース参加
2014年4月22日	放課後NPO4月月例会
2014年5月14日-15日	Asian Venture Philanthropy Network アニュアルカンファレンスでJvpfについてプレゼン
2014年5月27日	放課後NPO5月月例会
2014年6月24日	放課後NPO6月月例会
2014年6月26日、27日	第15回プライベート・エクイティ&ベンチャー・フォーラム参加
2014年6月28日	放課後NPO5周年記念パーティ参加
2014年7月吉日	2013年度アニュアルレポート発送
2014年7月	第2号案件Due Diligence 着手
2014年7月23日	放課後NPO7月月例会開催
2014年8月28日	放課後NPO8月月例会開催
2014年9月16日	G8社会的インパクト投資タスクフォースシンポジウム開催
2014年9月17日	G8社会的インパクト投資タスクフォース国内諮問委員会報告書発表
2014年9月30日	放課後NPO9月月例会議開催
2014年10月29日	Jvpf選定委員会開催(Teach For Japanの支援決定)
2014年11月7日	放課後NPO10月月例会議開催
2014年12月11日	チャリティディナー開催
2014年12月25日	放課後NPO12月月例会議開催
2014年12月26日	Teach For Japanと助成契約の締結
2015年3月24日	放課後NPO、Teach For Japan12月月例会議開催
2015年3月26日	Working Group

2014 Activities

April 7-8, 2014	Participated in G8 Social Impact Investment Taskforce
April 22, 2014	April monthly meeting with After School
May 14-15, 2014	Gave presentation on Jvpf at Asia Venture Philanthropy Network's annual conference
May 27, 2014	May monthly meeting with After School
June 24, 2015	June monthly meeting with After School
June 26-27, 2015	Participated in 15th Annual Private Equity & Venture Forum
June 28, 2014	Attended After School's anniversary party
July 2014	Issued 2013 Annual Report
July 2014	Began due diligence for second project
July 23, 2014	July monthly meeting with After School
August 28, 2014	August monthly meeting with After School
September 16, 2014	Hosted G8 Social Impact Investment Taskforce Symposium
September 17, 2014	Japan National Advisory Board of the G8 Social Impact Investment Taskforce Symposium issues its report
September 30, 2014	September monthly meeting with After School
October 29, 2014	JVPF Selection Committee meets (to decide on support for Teach for Japan)
November 7, 2014	October monthly meeting with After School
December 11, 2014	Charity Dinner
December 25, 2014	December monthly meeting with After School
December 26, 2014	Signing of grant contract with Teach For Japan
March 24, 2015	December monthly meeting with After School
March 26, 2015	Working Group meeting

財務状況 Financial position

収入 Revenue			単位:円 Unit : yen
	2013	2014	
寄付金の受け入れ Donations Reserved	57,538,000	18,076,000	
日本財団からのコミットメント Commitment from the Nippon Foundation	57,538,000	18,076,000	
合計 Total	115,076,000	36,152,000	

支出 Expenditures		
	2013	2014
SIPへの業務委託(支援先への経営支援) Outsourcing fees to SIP (management support to recipients)	10,000,000	10,000,000
支援金抛出 Support to recipients	20,000,000 (放課後NPO After School)	7,000,000 (Teach For Japan 第1回支払 Teach For Japan First payment)
合計 Total	30,000,000	17,000,000

ファンド残高 Fund balance		
	2013	2014
合計 Total	85,076,000	104,228,000

寄付者名簿 Donors list

個人寄付者:14名 | Individual donors : 14 people

安達 保 様 | Tamotsu Adachi
伊藤 健 様 | Ken Ito
奥本 真一郎 様 | Shinichiro Okumoto
尾崎 一法 様 | Kazunori Ozaki
小林 和成 様 | Kazushige Kobayashi
澤田 美佐子 様 | Misako Sawada
柴田 優 様 | Masaru Shibata
白石 智哉 様 | Tomoya Shiraishi
高槻 大輔 様 | Daisuke Takatsuki
野宮 博 様 | Hiroshi Nonomiya
福原 理 様 | Makoto Fukuhara
三尾 徹 様 | Toru Mio
三井 麻紀 様 | Maki Mitsui
他1名 | One other

法人寄付者:8社 | Corporate donors : 7 companies

株式会社ベネッセホールディングス
Benesse Holdings
ソネット株式会社
So-net Corporation
株式会社アイネット
I-NET Corporation
リンベル株式会社
RINGBELL Co.,Ltd.
いちごアセットマネジメント株式会社
Ichigo Asset Management, Ltd.
他2社 | Two others

2015.3.31現在(※50音順) | As of March 31, 2015 (Japanese alphabetical order)

SIP／日本財団 概要

団 体 名	一般社団法人ソーシャル・インベストメント・パートナーズ
設 立	2012年11月9日
法人形態	一般社団法人
所 在 地	東京都港区虎ノ門5-13-1 虎ノ門40MTビル7F
事業内容	社会的事業を行う様々な団体に対してその活動が社会に貢献し、かつ事業の持続性を保持できるよう助言・援助を行うことを目的として、以下の事業を行う (1)事業戦略・事業計画の策定支援 (2)計画遂行のための様々な経営資源の提供 (3)財務・内部組織体制の整備 (4)基金を通じた資金提供 (5)その他、当法人の目的を達成するために必要な事業
代 表 者	代表理事 白石 智哉
人員構成	理事6名、監事1名、アドバイザー5名(2014年4月1日現在)
U R L	http://sippartners.org/

団 体 名	公益財団法人日本財団
設 立	1962年10月1日
法人形態	公益財団法人
所 在 地	東京都港区赤坂1-2-2 日本財団ビル
事業内容	日本財団は、ボートレース事業からの拠出金や企業、個人からの寄付をもとに、海上の安全確保、福祉や教育の向上、人道援助や人材育成を通じた国際貢献など、人々のよりよい暮らしを支える活動を推進しています。 <助成事業> ・「あなたのまちづくり」「みんなのいのち」「子ども・若者の未来」「豊かな文化」に関する活動 ・「海の未来」に関する活動 ・「人の安全保障」「世界の絆」に関する活動 <その他の活動> ・寄付文化の醸成 ・CSRの推進
基本財産	288億円(2014年3月現在)
代 表 者	会長 笹川 陽平
人員構成	人員構成:役員7名、評議員7名、職員、職員96名(2015年2月現在)
U R L	http://www.nippon-foundation.or.jp

About SIP / The Nippon Foundation

Organization	Social Investment Partners
Established	November 9, 2012
Corporate form	General incorporated association
Address	40MT Building 7th Floor, 5-13-1 Toranomom, Minato-ku, Tokyo, 105-0001, Japan
Business	SIP is engaged in the following activities, with the aim of providing advice and financial support to diverse social purpose organizations. Through these activities, we strive to help organizations maximize their social impact and maintain business sustainability. 1. Support decision making in business strategy & planning 2. Provide a variety of business resources to support the implementation of plans 3. Establish financial systems and an effective organizational structure 4. Provide financial support through the Fund 5. Other activities necessary for the achievement of SIP's goals
Representative	Tomoya Shiraishi, CEO
Personnel organization	6 Board members, 1 Auditor, 5 Advisers (as of April 1st, 2014)
URL	http://sippartners.org/

Organization	The Nippon Foundation
Established	October 1, 1962
Corporate form	Public interest incorporated foundation
Address	The Nippon Zaidan Building, 1-2-2 Akasaka, Minato-ku Tokyo 107-8404, Japan
Business	The Nippon Foundation promotes activities that enrich people's lives in areas including maritime safety, social welfare and education, and international contributions through humanitarian aid and human resource development, using a portion of proceeds from motorboat racing and donations from corporations and individuals. <Grant programs> ・Activities related to "enhancing communities", "in the cause of life", "a future for youth" and "enriching culture" ・Activities related to "our maritime future" ・Activities related to "forging global ties" and "toward human security" <Other activities> ・Creating a fundraising culture ・CSR planning and promotion
Fundamental property	28.8 billion yen (as of March 2014)
Representative	Yohei Sasakawa, Chairman
Personnel organization	7 Board members, 7 Counselors, 96 employees (full-time; as of February 2015)
URL	http://www.nippon-foundation.or.jp